



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca Istituto Comprensivo "Iqbal Masih"

Via Iqbal Masih n.7, 20096 Pioltello (MI) - Segreteria: Tel.Fax 029267633 / 0292160981 –

Direzione Amministrativa Tel.0292165182

E-mail: MIIC8BL00C@ISTRUZIONE.IT - Codice Fiscale 91546900159 - Codice Meccanografico MIIC8BL00C

Sito Web: www.comprensivopioltello.it



Scuola Secondaria 1°grado (sede)
Scuola Secondaria 1°grado
Scuola Primaria
Scuola dell'Infanzia
CTP/Educazione Adulti

Via Iqbal Masih n.7
Via Molise n.1
Via Molise n.3
Via Palermo
Via Bizet n.3/A

Pioltello
Pioltello
Pioltello
Pioltello
Pioltello

Tel.Fax 029267633 / 0292160981
Tel.fax 029267988
Tel. 029266078
Tel.Fax 0292162072
Tel.Fax 0292592042

MIMM8BL01D
MIMM8BL01D
MIEE8BL01E
MIAA8BL019
MICT70300Q

PIANO dell'OFFERTA FORMATIVA (P. O. F.)

Cos'è il POF

Art. 3 – DPR n° 275/99 – Regolamento in materia di Autonomia:

“Il POF è il documento fondamentale della scuola ed è elaborato dal Collegio dei Docenti. Realizza la piena coerenza fra gli obiettivi generali della scuola dell'obbligo e le scelte operate dall'Istituto in base alle esigenze del contesto sociale, economico e culturale.

Il POF esprime l'identità culturale della nostra scuola. Esso esplicita la progettazione educativa, didattica (curricolare ed extracurricolare) e organizzativa. Nell'ambito dell'autonomia, la scuola attua tale progettazione tenendo conto dei bisogni degli alunni e valorizzando la professionalità dei docenti.

E' un documento dinamico e viene aggiornato e rettificato secondo le esigenze e i cambiamenti dell'Istituto.”

Documenti di riferimento:

- ✓ Costituzione
- ✓ Autonomia scolastica: legge Bassanini n° 59/97 – regolamento DPR n° 275/99
- ✓ D. L.vo n° 165/2001 – Dirigenza scolastica
- ✓ Indicazioni Nazionali D.L. 59 del 2004
- ✓ Indicazioni per il Curricolo – settembre 2007
- ✓ Atto di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca dell'8.9.2009

**Il POF è la dichiarazione sintetica
delle scelte culturali e progettuali del nostro Istituto.**

**I documenti più articolati e specifici
che la scuola elabora,**

**possono essere consultati su richiesta presso gli uffici di segreteria,
oppure scaricati dal sito dell'istituto: www.comprensivopioltello.it**

IL PRESENTE DOCUMENTO E' STATO APPROVATO
DAL COLLEGIO DOCENTI DEL 24.01.2011
E DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO DEL 28.01.2011

SOMMARIO

Cos'è il POF.....	1
Sommario.....	2

PROFILO D'ISTITUTO

Istituto comprensivo.....	3
Analisi del territorio.....	3
Dati alunni stranieri.....	4
Patto di corresponsabilità educativa.....	6
Linee di indirizzo.....	8

SCELTE FORMATIVE DELL'ISTITUTO

Obiettivi educativi.....	9
Obiettivi didattici trasversali.....	10
Impostazioni metodologiche di fondo.....	10
Strumenti per la verifica e la valutazione.....	11
Criteri di programmazione.....	12
Criteri per la scelta dei contenuti	12

SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI

Risorse umane.....	13
Articolazione del collegio docenti.....	14
Criteri per la formazione delle classi.....	18
Rapporti con le famiglie.....	18

ORGANIZZAZIONE E STRUTTURE

Scuola dell'infanzia.....	19
Scuola primaria.....	21
Scuola secondaria di I grado.....	23
Centro territoriale permanente.....	25

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Progetti educativi.....	27
Progetto pilota MIUR – CONI – PCM.....	28
Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa.....	29
Progetti proposti dall'ASL.....	32
Rapporti con l'esterno.....	32

L'ISTITUTO COMPRENSIVO

Dall'anno scolastico 2000 / 2001 siamo un **ISTITUTO COMPRENSIVO**, formato da:

- Scuola dell'infanzia di Via Palermo - Limite: 3 sezioni
- Scuola primaria di via Molise - Limite: 10 classi
- Scuola secondaria di I grado di Via Molise - Limite: 7 classi
- Scuola secondaria di I grado di Via Iqbal Masih – Seggiano: 10 classi
- Centro Territoriale Permanente (per l'educazione degli adulti)

La nostra utenza copre una fascia d'età compresa tra i tre anni e i quattordici anni (nella scuola diurna), mentre non ha un termine massimo per quanto riguarda i corsi per gli adulti.

**L'Istituto Comprensivo è intitolato a Iqbal Masih,
il ragazzo pakistano divenuto il simbolo della lotta allo sfruttamento minorile.**

ANALISI DEL TERRITORIO E DELLA REALTA' SOCIALE

Una scuola secondaria dell'Istituto comprensivo si trova sul territorio di Seggiano, mentre le altre tre scuole sono situate nel territorio di Limite. Le due frazioni, Limite e Seggiano, sono separate dalla linea ferroviaria Milano – Venezia, ma collegate dall'apertura di un moderno sottopasso.

Il territorio è interessato in modo significativo dal fenomeno dell'immigrazione di diverse etnie; si tratta infatti di un'area a forte processo migratorio. I ragazzi provenienti da paesi differenti, inseriti nelle nostre scuole, ci portano ad un positivo confronto di culture e, contemporaneamente, ci inducono ad attivare iniziative e progetti (finanziati con i fondi dell'istituzione scolastica e con i fondi comunali del diritto allo studio) idonei ad un loro proficuo inserimento nella nostra realtà scolastica.

Il Centro Territoriale Permanente si trova nella sede di via Bizet 3/A, a Pioltello.

DATI ALUNNI STRANIERI 2010/2011
(i dati sono riferiti al 13 dicembre 2010)

A. PERCENTUALE ALUNNI PER ORDINE DI SCUOLA

PLESSO	TOT. ALUNNI	ALUNNI STRANIERI	%
INFANZIA	74	30	40,50
PRIMARIA	253	66	26,08
SECONDARIA	393	111	28,24
TOT. COMPRENSIVO	720	207	28,75

I dati includono 18 alunni figli di coppia mista, la maggior parte con un genitore italiano.

**B. PERCENTUALE ALUNNI
PER NAZIONALITÀ/STATO DI NASCITA**

NAZIONALITÀ/PAESE DI NASCITA	N. ALUNNI	%
Ecuador	46	22.33
Albania	27	13.10
Egitto	25	12.13
Marocco	17	8.25
Cina	14	6.79
Pakistan	11	5.33
Romania	11	5,33
Moldavia	4	1.90
Perù	4	1.90
Tunisia	4	1.90
Brasile	3	1.42
Guinea	3	1,42
India	3	1,42
San Salvador	3	1,42
Germania	3	1,42
Bulgaria	3	1,42
Russia	2	0,95
Ucraina	2	0,95
Bosnia	2	0,95
Turchia	2	0,95
Filippine	2	0,95
Belgio	2	0,95
Croazia	2	0,95
Costa d'Avorio	2	0,95
Sry Lanka	2	0,95
Siria	1	0,47

Polonia	1	0,47
Cuba	1	0,47
Eritrea	1	0,47
Rep. Dominicana	1	0,47
Venezuela	1	0,47
Macedonia	1	0,47
Mauritios	1	0,47

Totale nazionalità: 33

PATTO DI CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA

Nella consapevolezza che ogni efficace azione educativa, all'interno della scuola, coinvolge gli alunni, i loro insegnanti, i genitori, gli organi collegiali, gli enti esterni preposti o interessati al servizio scolastico, il contratto formativo dell'istituto, ossia il patto tra la scuola e la famiglia, diventa l'elemento portante della cornice culturale appena delineata.

La scuola pertanto persegue costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, non impostata su rapporti da stringere solo in momenti critici, ma su relazioni costanti che riconoscono i reciproci ruoli, supportati vicendevolmente dalle comuni finalità educative.

LA SCUOLA, AFFERMANDO CHE L'ALUNNO È AL CENTRO DEL SISTEMA SCOLASTICO ED È SOGGETTO ATTIVO DELLA PROPRIA CRESCITA, SI IMPEGNA A:

- ✓ rispondere sempre più ai bisogni degli alunni;
- ✓ far conoscere le proprie proposte educative e didattiche;
- ✓ progettare percorsi personalizzati finalizzati al successo scolastico, in riferimento alle capacità di ogni allievo;
- ✓ realizzare la flessibilità organizzativa e di percorso, al fine di migliorarne, così, l'efficacia;
- ✓ valutare l'efficacia e l'efficienza delle proposte;
- ✓ favorire la formazione e l'aggiornamento continuo dei propri docenti.

Gli INSEGNANTI si impegnano a:

- garantire competenza e professionalità;
- rispettare l'orario scolastico e garantire la propria presenza all'interno della classe;
- elaborare unità di apprendimento, nella prospettiva della maturazione del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, alla conclusione del primo ciclo dell'istruzione;
- creare un clima sereno e positive relazioni interpersonali tra alunni e adulti;
- stimolare ciascun alunno a sviluppare la propria emotività, socialità e cognitivtà, necessarie per una partecipazione consapevole alla vita sociale e culturale;
- motivare gli alunni al processo educativo, coinvolgendoli in modo attivo e produttivo;
- favorire l'acquisizione di autonomia organizzativa;
- seguire gli alunni nel loro lavoro e attivare strategie di recupero e di rinforzo in caso di difficoltà;
- favorire l'uguaglianza e l'integrazione scolastica di tutti gli alunni;
- verificare l'acquisizione delle competenze e stabilire momenti periodici per la valutazione dell'apprendimento, tenendo conto dell'impegno di ciascun alunno.

Gli **ALUNNI**

HANNO IL DIRITTO A:

- essere ascoltati, compresi e rispettati;
- trascorrere il tempo a scuola in maniera funzionale alla qualità del progetto educativo;
- crescere affermando la propria autonomia;
- essere informati e coinvolti nelle decisioni che li riguardano;
- comprendere il significato di eventuali rimproveri diretti a correggere comportamenti inadeguati;
- vivere il tempo scuola in ambienti accoglienti, sani e sicuri;
- essere stimolati nel lavoro scolastico e ricevere aiuto dall'insegnante.

SI IMPEGNANO A:

- frequentare regolarmente, rispettando gli orari;
- rispettare tutti gli adulti (dirigente, insegnanti, operatori, personale ATA) che si occupano della loro educazione;
- rispettare i compagni e le loro opinioni, anche se divergenti;
- rispettare le regole di comportamento;
- ascoltare e mettere in pratica i suggerimenti e i consigli degli insegnanti, sia sul piano degli apprendimenti, sia su quello del comportamento;
- usare correttamente le strutture, gli arredi, i sussidi, il materiale proprio e altrui;
- comportarsi in modo corretto e rispettoso, evitando di creare disturbo, durante lo svolgimento dell'attività didattica.

I GENITORI si impegnano a:

- ✓ riconoscere il valore educativo della scuola;
- ✓ conoscere e rispettare le regole della scuola;
- ✓ collaborare per favorire lo sviluppo formativo dei propri figli, rispettando la libertà d'insegnamento di ogni docente;
- ✓ verificare l'esecuzione dei compiti e lo studio delle lezioni, seguendo le indicazioni metodologiche degli insegnanti;
- ✓ partecipare agli incontri scuola – famiglia;
- ✓ giustificare le assenze;
- ✓ essere disponibili al dialogo con gli insegnanti;
- ✓ attuare atteggiamenti educativi analoghi a quelli scolastici;
- ✓ collaborare alle iniziative della scuola, per la loro realizzazione sul piano operativo.

LINEE DI INDIRIZZO

La scuola fa sue le indicazioni della Carta dei Valori, della Cittadinanza e dell'Integrazione (Documento del Ministero dell'Interno del 23.04.2007), secondo cui l'insegnamento è diretto alla **formazione** della persona e alla costruzione della sua identità personale, civile e sociale, promuove la conoscenza dei diritti fondamentali, l'educazione alla legalità, le relazioni amichevoli tra gli uomini, il rispetto e la benevolenza verso ogni forma di vita esistente.

In una società pluralistica quale è la nostra, l'insegnamento deve assumere altresì una prospettiva interculturale, atta a promuovere la conoscenza della cultura e della religione di appartenenza dei ragazzi e delle loro famiglie e soprattutto a creare le condizioni per una reale **integrazione**, concorrendo al superamento di divisioni e discriminazioni, per una crescita comune.

Massima attenzione la scuola riserva inoltre all'**inclusione** (Atto di Indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca dello 08.09.2009), secondo cui ciascuno, nessuno escluso, può raggiungere la piena realizzazione di sé e acquisire la cultura e i **valori** del senso civico, della responsabilità individuale e collettiva, del bene comune, sfida valoriale che, in una situazione di grave emergenza educativa, la scuola accetta e rilancia.

L'Istituto comprensivo si giova, come ricchezza, della compresenza di più ordini di scuola, per cui privilegia le azioni di ricerca sui temi della continuità e del curricolo verticale, nonché sulle **conoscenze/competenze** di base e sui traguardi da raggiungere al termine della scuola dell'infanzia e dei due segmenti della scuola del primo ciclo, sia sostenendo gli alunni in difficoltà, sia valorizzando le potenzialità individuali.

L'Istituto pertanto persegue le seguenti **FINALITA'**.

- Porre al centro, nell'azione della scuola, l'alunno e il suo itinerario di formazione personale e di apprendimento, favorendone la **motivazione**.
- Favorire la formazione di una coscienza civica, rispettosa di sé, degli altri e dell'ambiente, attraverso la conoscenza della Carta costituzionale e l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione".
- Realizzare l'integrazione sociale e scolastica delle diversità, valorizzando le differenze culturali, intese come occasione di arricchimento personale, per l'intera comunità scolastica e per il territorio.
- Promuovere il senso di appartenenza al proprio territorio, attraverso lo studio della cultura e della storia locale.
- Fissare le tappe e i traguardi da superare nel percorso formativo continuo dalla scuola dell'infanzia al termine della scuola secondaria di I grado, secondo standard diffusi nell'area UE e OCSE.
- Assicurare il successo formativo, prevenendo il disagio e favorendo l'inclusione.
- Stimolare lo sviluppo di capacità critiche per selezionare le informazioni, operare scelte consapevoli e orientarsi nella nostra realtà in forte trasformazione sociale ed economica.
- Promuovere il processo di educazione permanente e ricorrente.

OBIETTIVI EDUCATIVI

Sul piano formativo ed educativo, la scuola si propone i seguenti obiettivi, declinati in attività dai singoli Consigli di Classe / Interclasse / Intersezione, sulla base dei progetti d'istituto, nella consapevolezza che obiettivo della scuola, in un momento di grande trasformazione, non può essere quello di inseguire lo sviluppo di singole tecniche disciplinari; piuttosto è quello di formare ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, disponendo delle necessarie conoscenze, abilità e competenze per leggere, interagire, modificare la realtà.

OBIETTIVI	ATTIVITA'
Stare bene a scuola. Prevenzione del disagio e misure di contrasto della dispersione scolastica.	Progetti finalizzati all'educazione alla salute e alla sicurezza. Progetti finalizzati alla prevenzione del disagio e della dispersione scolastica. Progetto-accoglienza classi prime di ogni ordine di scuola. Organizzazione di laboratori. Attività di scuola aperta che coinvolgono tutti gli alunni. Interventi di recupero per alunni in difficoltà. Collaborazione con il "Club", struttura dei Servizi Sociali. Interventi mirati al successo formativo per alunni con disturbi specifici dell'apprendimento. Interventi del Polo psicopedagogico.
Integrazione degli alunni diversamente abili.	Intervento di educatori professionali. Progetto di psicomotricità. Proposte di attività di studio assistito. Progetti: danzaterapia e "L'orto botanico". Laboratorio artistico. Interventi educativi da parte di volontari. Progetti di accompagnamento nella prosecuzione del percorso scolastico oltre la III media.
Integrazione degli alunni provenienti da altre nazioni.	Progetti di alfabetizzazione. Laboratori di italiano L2 (I e II livello). Aiuto nello studio. Interventi educativi da parte di volontari.
Educazione al rispetto reciproco, alla pace e alla cooperazione. Educazione alla conoscenza e alla valorizzazione delle diversità in una società multietnica.	Realizzazione di attività finalizzate all'acquisizione di una cultura che rifiuti ogni forma di discriminazione e si fondi sulla conoscenza delle "diverse" culture e tradizioni. Attività sportive e partecipazione a gare e tornei sul territorio. Progetti di educazione interculturale. Progetti di educazione alla legalità.
Educazione al rispetto e alla difesa dell'ambiente.	Organizzazione di visite guidate e viaggi di istruzione di tipo naturalistico e partecipazione a iniziative per la difesa dell'ambiente.
Educazione alla lettura.	Partecipazione delle classi di tutti gli ordini di scuola al servizio - prestiti e alle iniziative proposte dalla Biblioteca scolastica. Organizzazione della "Mostra del libro" dell'istituto. Progetti attivati in collaborazione con la biblioteca comunale e con il Comune di Pioltello.
Educazione alla conoscenza e all'uso delle nuove tecnologie.	Programmi di alfabetizzazione informatica, multimedia, uso di Internet. Utilizzo delle LIM (Lavagne Interattive Multimediali).
Potenziamento delle eccellenze.	Corso propedeutico al latino. Festival delle lettere. Partecipazione a concorsi e iniziative culturali locali e nazionali.
Orientamento scolastico e lavorativo in una realtà in grande trasformazione sociale ed economica.	Attività di continuità e raccordo tra i vari ordini di scuola (asilo nido, scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di I grado). Progetto di orientamento verso la scuola secondaria di II grado: open-day di istituto; guida all'iscrizione; monitoraggio degli alunni iscritti al primo anno nei vari istituti superiori. Esiti scolastici del I anno.

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

Tutti i docenti, attraverso modalità collegialmente definite, finalizzano i loro interventi al raggiungimento dei seguenti obiettivi.

- Acquisizione della capacità di ascolto, attenzione e partecipazione.
- Acquisizione della capacità di lettura selettiva dei testi e della capacità di ricavare e ritrovare informazioni richieste da materiali diversi (immagini, esperimenti...).
- Acquisizione della capacità di stabilire relazioni (dalle più semplici alle più complesse).
- Acquisizione della capacità di formulare ipotesi e previsioni, e di verificarle.
- Acquisizione della capacità di apprendere e ritenere (nel senso di acquisire contenuti tramite lo studio di nozioni indispensabili per operare).
- Acquisizione della capacità di applicare le conoscenze acquisite.
- Acquisizione e uso dei linguaggi specifici.
- Acquisizione della capacità di esprimersi attraverso linguaggi verbali e non verbali.

IMPOSTAZIONI METODOLOGICHE DI FONDO

- ✓ Rispettare il principio della gradualità.
- ✓ Effettuare interventi di stimolo basati su attività didattiche diversificate, partendo dalle conoscenze pregresse dell'alunno attraverso l'introduzione di momenti operativi (uso della didattica di laboratorio, inteso come spazio "fisico" e mentale), anche a supporto della lezione frontale.
- ✓ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
- ✓ Indicare con precisione le informazioni che l'allievo è chiamato a individuare nei testi e/o su materiali proposti.
- ✓ Utilizzare schemi, tabelle di relazione, mappe concettuali come supporto alla lezione e richiedere agli alunni di elaborare le stesse secondo i modelli.
- ✓ Utilizzare il metodo scientifico (ipotesi, sperimentazione, verifica).
- ✓ Favorire l'esplorazione e la scoperta.
- ✓ Usare strumenti rapidi di controllo e verifica del processo di apprendimento/insegnamento.
- ✓ Richiedere produzioni (saper fare) relative alle conoscenze acquisite.
- ✓ Usare e spiegare la terminologia specifica, relativa alle diverse discipline.
- ✓ Effettuare interventi sia per il recupero delle difficoltà, sia per la valorizzazione delle diversità, sia per la promozione delle eccellenze.
- ✓ Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.

STRUMENTI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo (dalle “Indicazioni per il curricolo” – settembre 2007).

Le verifiche orali e scritte, sia di tipo soggettivo (elaborati personali, interrogazioni orali, prove grafiche), sia di tipo oggettivo (test a scelta multipla, di completamento, di corrispondenza...) hanno quindi lo scopo di:

- verificare il possesso dei prerequisiti iniziali;
- verificare l’acquisizione dei contenuti e delle abilità richieste, per evidenziare le difficoltà e predisporre tempestivi interventi di recupero e sostegno;
- verificare la programmazione nel suo complesso.

Gli insegnanti si impegnano a restituire le verifiche, corrette e valutate, in tempi brevi, per permettere un eventuale tempestivo recupero delle lacune.

In base alla normativa, la valutazione sarà espressa in decimi.

CORRISPONDENZA DELLA SCALA NUMERICA

VOTO	OBIETTIVI	GIUDIZIO
0 – 3	obiettivi totalmente non raggiunti	gravemente insufficiente
4	obiettivi non raggiunti	insufficiente
5	obiettivi parzialmente raggiunti	non del tutto sufficiente
6	obiettivi sostanzialmente raggiunti	sufficiente
7	obiettivi discretamente raggiunti	discreto
8	obiettivi raggiunti	buono
9	obiettivi raggiunti in modo soddisfacente	distinto
10	obiettivi raggiunti in modo eccellente	ottimo

In base ai dati raccolti dalle verifiche si procede alla valutazione sia dei singoli sia del gruppo classe.

La valutazione numerica, sommativa e formativa, non è semplicemente la media dei voti conseguiti, ma rappresenta la sintesi di una serie di osservazioni sistematiche del comportamento dell’alunno in classe, dei risultati delle verifiche effettuate nelle varie discipline ed attività e del miglioramento conseguito.

Essa pertanto tiene conto dei seguenti elementi:

- capacità e potenzialità nell’apprendimento;
- livello di partenza;
- impegno e interesse dimostrati;
- conoscenze e abilità acquisite;
- progressi compiuti nell’apprendimento e nel comportamento.

La valutazione del comportamento sarà espressa in decimi e determinerà, se inferiore a sei, la non ammissione alla classe successiva o all’esame conclusivo del ciclo.

L’anno scolastico è diviso in due quadrimestri, al termine dei quali le famiglie ricevono le schede di valutazione dai docenti della Classe (inizio di Febbraio - metà Giugno).

A metà quadrimestre saranno consegnate le valutazioni interquadrimestrali, con indicazioni sull’andamento didattico e disciplinare dell’alunno.

Nella scuola dell’infanzia si svolgono colloqui individuali con le famiglie.

CRITERI DI PROGRAMMAZIONE

In riferimento alle indicazioni educative e didattiche fornite dal Piano dell'Offerta Formativa, ogni dipartimento / consiglio di classe / interclasse / intersezione concorda annualmente obiettivi di apprendimento, contenuti e attività, per il raggiungimento delle competenze previste.

Inoltre la programmazione didattica prevede e indica la stesura degli obiettivi minimi, per consentire il successo formativo di ogni alunno.

I docenti, sulla base delle decisioni assunte nel gruppo disciplinare o all'interno dei dipartimenti, identificano, scelgono e stabiliscono le metodologie e le unità di apprendimento, che permettano lo studio efficace delle discipline e la costruzione collegiale di raccordi interdisciplinari.

CRITERI DI SCELTA DEI CONTENUTI

I piani di studio elaborati dai dipartimenti / consigli di classe / interclasse / intersezione prevedono scelte curriculari che siano:

- coerenti rispetto agli obiettivi e alle intenzioni educative;
- attuali, in stretta relazione sia ai rapidi cambiamenti della realtà sociale, sia al progredire delle conoscenze;
- motivanti, significativi e di interesse per i bambini e per i ragazzi;
- accessibili alle possibilità di apprendimento e adeguati alle capacità degli alunni;
- orientativi per la scelta della scuola successiva.

RISORSE UMANE

Dirigente Scolastico

Personale docente

Presso l'Istituto Comprensivo insegnano n° docenti:

- Scuola dell'infanzia n° 8
- Scuola primaria n° 25
- Scuola secondaria I grado n° 45
- C.T.P. n° 7

Personale ATA

- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Assistenti amministrativi n° 6
- Collaboratori scolastici n° 16

Alunni

Totale alunni:

- Scuola dell'infanzia n° 74
- Scuola primaria n° 253
- Scuola secondaria di I grado - Limito n° 162
- Scuola secondaria di I grado - Seggiano n° 231

Ai vari corsi proposti dal C.T.P. sono iscritti circa 500 utenti.

(I numeri sono riferiti al mese di dicembre 2010)

ARTICOLAZIONE DEL COLLEGIO DOCENTI - ORGANIGRAMMA

In base alla normativa ministeriale il Dirigente Scolastico ha scelto, all'interno del Collegio dei Docenti, un collaboratore, al quale ha attribuito l'incarico di vicario.

Inoltre ad alcuni docenti, sono stati assegnati incarichi specifici:

- responsabili di plesso (per le scuole dell'infanzia, primaria, secondaria di I grado di Limito e di Seggiano);
- collaboratrice del vicario;
- coordinatori di classe;
- presidenti e segretari di interclasse e intersezione;
- coordinatori di dipartimento per la scuola secondaria di I grado;
- responsabili dei laboratori di informatica (scuola secondaria di I grado e CTP);
- responsabili della biblioteca;
- coordinatrice della sicurezza dell'istituto;
- referenti della sicurezza per i plessi di Limito.

◆ Funzioni strumentali

Il Collegio dei docenti annualmente incarica alcuni insegnanti della “**funzione strumentale**”:

“Per la realizzazione delle finalità istituzionali della scuola in regime di autonomia, la risorsa fondamentale è costituita dal patrimonio professionale dei docenti, da valorizzare per la realizzazione e la gestione del piano dell'offerta formativa dell'istituto e per la realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterne alla scuola (art. 33 del Contratto Nazionale della Scuola 2006 – 2009).

Per l'anno scolastico 2010 – 2011 sono state attivate le seguenti funzioni strumentali, declinate con finalità e compiti specifici:

Gestione del P.O.F.

- Coordinamento delle attività della commissione POF; aggiornamento del POF a.s. 2010/2011 e dei documenti fondamentali dell'istituto (Carta dei Servizi – Regolamento di Disciplina – Regolamento di Istituto); coordinamento e monitoraggio dei progetti.
- Attività di monitoraggio e verifica del POF.

Attività di orientamento, di continuità educativa e di raccordo tra gli ordini di scuola

- Coordinamento progetto accoglienza.
- Raccordo infanzia, primaria, secondaria I grado.
- Accoglienza classi quinte.
- Incontri tra i diversi ordini di scuola.
- Formazione delle future classi prime.
- Coordinamento attività di orientamento.
- Rapporti con Enti locali.
- Rapporti con il Polo psicopedagogico.
- Rapporti con gli istituti superiori.

Attività di sostegno per gli alunni svantaggiati e con forte disagio

- Consulenza ai docenti per la stesura di programmazioni individualizzate e per la definizione del QH (quadro evolutivo con le varie aree di intervento) e del profilo dinamico-funzionale.
- Predisposizione di progetti di inserimento nel rispetto della continuità educativa, per il passaggio da un ordine di scuola ad un altro.
- Coordinamento delle attività inerenti il sostegno H e il GLH.

- Contatti e collaborazione con le commissioni Dispersione scolastica ed Intercultura, per creare situazioni di recupero riguardo realtà di difficile gestione (anche attraverso la segnalazione a specialisti ed operatori sociali).
- Presenza al tavolo di lavoro dei Servizi Sociali del Comune di Pioltello.
- Partecipazione al gruppo di lavoro in rete con i Servizi sociali e gli educatori sulle politiche giovanili.
- Rapporti con l'ASL, l'equipe psicopedagogia, il Polo e gli specialisti.

Attività di intercultura a sostegno di studenti stranieri

- Consulenza ai docenti per attività di intercultura.
- Organizzazione e coordinamento di attività per gli alunni stranieri.
- Gestione del Protocollo d'accoglienza.
- Coordinamento della Commissione Intercultura
- Coordinamento del Progetto di mediazione

Attività multimediale

- Gestione sito.
- Gestione del laboratorio di informatica nella scuola primaria.

Attività finalizzate al successo formativo; misure di contrasto alla dispersione scolastica

- Monitoraggio delle assenze prolungate.
- Monitoraggio dei ritardi, degli insuccessi e di ogni elemento di allarme segnalato dai consigli di classe.
- Tabulazione periodica di test oggettivi di verifica delle competenze somministrati in classi parallele, al fine di monitorare con sistematicità i livelli di apprendimento delle capacità di base.
- Colloqui con le famiglie e con i coordinatori di classe.
- Incontri con lo psicologo inviato dal Comune, che collabora già con la funzione strumentale del GLH e del disagio.
- Proposte di interventi e laboratori.
- Attività di raccordo con le funzioni strumentali del GLH, della continuità e dell'intercultura.

Attività di scuola aperta

- Organizzazione delle giornate di "Scuola aperta" per genitori e futuri alunni dell'istituto.
- Coordinamento delle iniziative interne alle singole scuole (festa di Natale, festa di fine anno...).

◆ Commissioni

Per l'anno scolastico 2010 – 2011 sono state nominate le seguenti **COMMISSIONI**:

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La commissione aggiorna annualmente il Piano dell'Offerta Formativa e i documenti fondamentali dell'istituto; gestisce e coordina la progettualità dell'istituto: le attività delle commissioni e i progetti finanziati con i fondi dell'istituzione scolastica, dell'autonomia e del diritto allo studio.

Tutti i documenti (Piano dell'Offerta formativa – Patto di corresponsabilità educativa – Regolamento di Istituto – Regolamento di disciplina – Carta dei Servizi) sono inseriti nel sito della scuola e possono essere richiesti alla segreteria dell'istituto.

CONTINUITA' EDUCATIVA - RACCORDO - ORIENTAMENTO

La commissione propone progetti e attività che accompagnino gli alunni nel passaggio tra i vari ordini di scuola: nido – scuola dell'infanzia – scuola primaria – scuola secondaria di I grado. Predisponde visite alle scuole dell'ordine superiore, con brevi esperienze di laboratorio, incontri fra i docenti dei vari ordini di scuola, scambio e socializzazione di documenti, fasi di programmazione comune e passaggio di informazioni sugli alunni, in funzione della formazione delle classi.

Inoltre si occupa dell'attività di orientamento per gli alunni della scuola secondaria di I grado, proponendo un iter che prevede giornate di orientamento, con l'intervento dei docenti degli istituti superiori, questionari sugli interessi degli alunni, coinvolgimento delle famiglie e verifica dell'andamento degli alunni nelle nuove scuole.

GRUPPO DI LAVORO PER L'HANDICAP

Il Gruppo di Lavoro per l'Handicap (GLH) è costituito da varie componenti scolastiche ed extrascolastiche:

- il Dirigente scolastico;
- rappresentanti degli insegnanti di sostegno;
- rappresentanti degli insegnanti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado;
- rappresentanti dei genitori.

Periodicamente sono invitati operatori socio-sanitari presenti nel nostro territorio.

INTERCULTURA

La commissione si pone l'obiettivo di favorire lo sviluppo di uno "stile educativo" aperto alla diversità, al confronto e alla valorizzazione dell'altro. Inoltre gestisce attività e progetti atti a favorire l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri e l'apprendimento della lingua italiana orale e scritta.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

La commissione predisponde percorsi interdisciplinari atti a favorire lo "stare bene a scuola" (educazione alimentare – sicurezza – prevenzione del tabagismo). Collabora inoltre con l'ASL, che propone progetti alle varie fasce d'età.

La nostra scuola ha ottenuto la certificazione **SCUOLA LIBERA DAL FUMO** e la certificazione di Scuola che promuove la salute e di Scuola libera dal fumo.

EDUCAZIONE ALLA LETTURA

Il Progetto Biblioteca è inserito nel Piano Nazionale di educazione alla lettura e prevede frequenti contatti con la biblioteca comunale, nonché la partecipazione a concorsi locali e nazionali.

Il gruppo di lavoro gestisce, con la collaborazione dei genitori, le biblioteche scolastiche delle singole scuole, rendendole fruibili agli alunni, che vi accedono periodicamente.

Annualmente viene organizzata la "Mostra del libro", che dal 2006 è diventata iniziativa di tutto l'istituto e che quest'anno è giunta alla V edizione.

La mostra si tiene sia a Limito, nei locali della scuola primaria, sia a Seggiano; gli alunni la visitano con i loro insegnanti, partecipando a momenti di lettura espressiva e ad incontri con l'autore. Inoltre quest'anno è presente un angolo dedicato ai libri in lingua inglese. Dopo l'orario scolastico la Mostra di Limito è aperta al pubblico.

SCUOLA APERTA

La commissione organizza giornate di incontro, che coinvolgono alunni, genitori e docenti, allo scopo di “fare festa” insieme e illustrare i percorsi didattici progettati, attraverso stand di presentazione dei lavori prodotti dagli alunni.

Momenti ormai tradizionali sono la festa di Natale e la festa di fine anno.

SPORTIVA

La commissione pianifica le uscite sportive e rileva i risultati per le qualificazioni relative alle varie gare.

ELETTORALE

La commissione viene attivata in occasione delle elezioni a livello di istituzione scolastica.

DISPERSIONE

La commissione collabora con la funzione strumentale nel monitoraggio delle situazioni a rischio di dispersione e nell'attivazione di ogni intervento volto a contenere questo fenomeno.

CRITERI PER LA FORMAZIONI DELLE CLASSI

Per la formazione delle classi prime si seguono i seguenti criteri stabiliti dal Consiglio d'istituto sulla base delle proposte del Collegio Docenti.

- **Scuola dell'infanzia**

L'eventuale lista d'attesa viene formulata secondo i criteri stabiliti dal Consiglio d'Istituto. Le sezioni sono formate a giugno e sono eterogenee in base all'età e al sesso.

- **Scuola primaria**

Per creare classi omogenee gli alunni sono osservati in gruppi flessibili per due settimane all'inizio della prima classe. Al termine del periodo di sperimentazione si stabiliscono le classi, alle quali sono assegnati, per sorteggio, gli insegnanti.

- **Scuola secondaria di I grado**

1. I gruppi classe devono risultare omogenei tra loro (numero di alunni, livelli di apprendimento, presenza di alunni stranieri, presenza di alunni diversamente abili, situazioni particolari) ed eterogenei al loro interno.
2. I livelli sono desunti dalle informazioni raccolte attraverso schede e colloqui con gli insegnanti delle scuole in uscita.
3. L'inserimento degli alunni diversamente abili sarà effettuato in accordo con l'insegnante di sostegno della scuola di provenienza.
4. Gli alunni ripetenti vengono assegnati alla stessa sezione, salvo casi particolari discussi singolarmente.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Per coinvolgere i genitori degli alunni nel processo di formazione e apprendimento dei loro figli, la scuola predispone vari incontri distribuiti nel corso dell'anno:

- consigli di classe, interclasse, intersezione con i rappresentanti dei genitori (aperti a tutti nella scuola secondaria di I grado);
- assemblee di classe in orario pomeridiano, per trattare argomenti di interesse generale;
- colloqui individuali con i singoli insegnanti nelle ore di ricevimento settimanale;
- partecipazione dei genitori a tutte le manifestazioni della scuola: realizzazione di attività varie, mostre, gare sportive, gestione biblioteca ecc..

Utile strumento per i rapporti scuola-famiglia è costituito dal diario.

I genitori possono riunirsi in assemblee di classe o d'istituto usufruendo, previo accordo con il Dirigente Scolastico, dei locali della scuola.

ORGANIZZAZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'organizzazione prevede sezioni eterogenee a struttura aperta.

Ciò significa che i bambini delle tre fasce d'età, presenti in ogni sezione, vivono, durante la giornata, sia il gruppo omogeneo, sia il gruppo di sezione, oltre ad alcuni momenti collettivi.

L'orario ordinario delle attività educative è di 40 ore settimanali.

Articolazione della giornata scolastica

Ore 8.00 - 9.00	Ogni insegnante entra in sezione con i propri bambini
Ore 9.00 – 10.00	In ogni sezione sono svolte varie attività (calendario, presenze...)
Ore 10.00 – 11.00	Laboratori
Ore 11.00 – 11.45	Gioco, igiene personale, preparazione al pranzo
Ore 11.45 – 12.30	Pranzo
Ore 12.30 – 13.30	Gioco in salone o in giardino
Ore 12.45 – 13.00	Uscita intermedia
Ore 13.30 – 15.45	I bambini rientrano in sezione e svolgono attività strutturate per fasce d'età oppure riposano.
Ore 15.45 – 16.00	Uscita

Inoltre, per favorire un inserimento graduale, per gli alunni nuovi iscritti è previsto un orario ridotto, flessibile, individualizzato nelle prime settimane di scuola (come da progetto accoglienza).

In ogni sezione operano:

- due insegnanti di sezione (25 ore settimanali di attività con i bambini);
- una insegnante di religione cattolica, presente un giorno alla settimana (il martedì);
- una insegnante di sostegno;
- un'educatrice.

Progetto laboratori

Le insegnanti della scuola dell'infanzia, per far raggiungere ai bambini gli obiettivi didattici previsti dalla programmazione, oltre alle attività svolte in sezione, hanno deciso di operare in alcuni spazi specifici, definiti laboratori.

Questa scelta metodologica è scaturita da due motivazioni:

- la voglia di coinvolgere pienamente tutti i bambini nelle attività, coinvolgimento che nei momenti collettivi talvolta diventa difficoltoso, perché i “piccoli utenti” sono molti e diversi per età, ritmi ed interessi;
- il “voler” lavorare con un numero ridotto di interlocutori, in modo da permettere ad ogni bambino di contribuire e di “provare” attivamente i lavori proposti, fuori dal gruppo di sezione, in una situazione di maggiore libertà che rivelerà la sua vera natura e i suoi gusti di fronte alle situazioni più svariate.

Questa situazione condurrà l'insegnante ad un'osservazione più sottile delle capacità dei singoli alunni e ad una maggiore conoscenza dei loro bisogni.

Gli spazi utilizzati saranno le **classi**, il **salone** e la **sala** insegnanti.

L'attività dei laboratori si svolgerà nella mattinata, dalle ore 9.30 alle ore 11.00, due giorni alla settimana, con i bambini divisi in piccoli gruppi, omogenei per età.

Gli alunni ruoteranno nei seguenti laboratori:

- ✓ **EDUCAZIONE ARTISTICA** (bambini di 3 anni)
- ✓ **EDUCAZIONE AMBIENTALE** (bambini di 4 anni)
- ✓ **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA** (bambini di 5 anni)

Le attività di **INGLESE** e di **INFORMATICA** vengono svolte all'interno delle sezioni.

Nella scuola dell'infanzia è in funzione la biblioteca, gestita dai genitori e coordinata dalle insegnanti, con interventi mirati all'educazione all'ascolto e alla lettura.

Inoltre quest'anno proseguirà il laboratorio di **ITALIANO L2** per i bambini stranieri. Nell'ambito dell'educazione interculturale, sarà proposto un progetto realizzato dal PIME.

Il progetto di **MUSICA e DANZA** è finanziato con i fondi del Diritto allo Studio.

Momenti di condivisione sono le **FESTE di NATALE** e **di FINE ANNO**, con la presenza dei genitori.

La scuola dell'infanzia finanzia l'adozione a distanza di una bambina brasiliana, attraverso l'Associazione ALEIMAR.

SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria di Limoto è costituita da 10 classi, tutte funzionanti a TEMPO PIENO (per un totale di 40 ore settimanali).

In ogni classe operano due insegnanti titolari, con orario alternato (ore 8.30 / 12.30 – 12.30 / 16.30).

Le insegnanti di classe sono affiancate dagli insegnanti specialisti:

- ✓ docente R.C.: due ore settimanali in ogni classe;
- ✓ docente di sostegno, nelle classi con alunni diversamente abili.

L'insegnamento della lingua inglese viene effettuato in ogni interclasse da un'insegnante del team, ad eccezione delle classi seconde, nelle quali interviene un insegnante specialista.

Ogni classe della scuola primaria è caratterizzata dalla presenza di parecchi alunni stranieri, che bene si sono inseriti e che offrono l'occasione per programmare interventi di tipo interculturale, con l'obiettivo di conoscere nuove culture e di arricchirsi reciprocamente.

Oltre alle normali attività didattiche, vengono annualmente proposti vari progetti, finanziati con i fondi del diritto allo studio (Comune) oppure con i fondi dell'istituzione scolastica, con lo scopo di rendere sempre più ricca e stimolante l'offerta formativa della scuola (laboratori teatrali, nuoto, psicomotricità, progetti di educazione alla salute proposti dall'ASL).

Durante l'anno vengono proposte alcune iniziative che coinvolgono, oltre agli alunni e alle insegnanti, anche i genitori, la cui collaborazione è davvero preziosa per la buona riuscita delle iniziative stesse (mostra del libro, festa di fine anno...).

Orario

Tempo-scuola: 40 ore settimanali, da lunedì a venerdì

Ingresso: ore 8.25

Inizio delle lezioni: ore 8.30

Uscita: ore 16.30

Prescuola comunale a pagamento: ore 7.45 / 8.25

Intervalli: ore 10.20 / 10.40 – 12.15 / 13.55 (classi I e II) – 12.50 / 14.30 (classi III – IV – V)

Gli alunni della scuola pranzano in due turni:

- ✓ ore 12.15 – classi prime e seconde;
- ✓ ore 13.00 – classi terze, quarte e quinte.

Progetti e laboratori

Durante le ore delle ex-compresenze (2 settimanali per ogni insegnante), qualora non ci siano insegnanti assenti da sostituire e compatibilmente con l'organizzazione didattica, vengono proposte le seguenti attività:

CLASSI PRIME Attività manipolative, grafiche, pittoriche – progetto di psicomotricità (I quadrimestre) – danzaterapia (II quadrimestre) –

CLASSI SECONDE Progetto “Nuoto in cartella” (I quadrimestre) – recupero per gruppi di livello – laboratori (II quadrimestre) –

CLASSI TERZE Recupero per gruppi di livello – laboratorio teatrale –

CLASSI QUARTE Attività di recupero e potenziamento – laboratorio teatrale –

CLASSI QUINTE Recupero per gruppi di livello – laboratorio teatrale –

Per le classi IV e V, il Comune finanzia un progetto di educazione motoria (**EDUMOTO**), realizzato da un esperto.

Nella scuola è in funzione una biblioteca, ad uso degli alunni, con lo scopo di avvicinare i piccoli utenti al mondo affascinante della lettura. Alla biblioteca si può accedere da ottobre a metà maggio. Il servizio prestiti è gestito da alcune gentilissime mamme e coordinato da un'insegnante della scuola.

Iniziative comuni

- ✓ Scrivo una lettera a Babbo Natale (classi III – IV – V)
- ✓ Mostra del libro di istituto
- ✓ Festa di fine anno
- ✓ Vendita delle uova di cioccolato a favore dell'Associazione Letizia Verga, per la lotta contro le leucemie infantili.

La scuola primaria è una scuola solidale: da alcuni anni si finanzia l'adozione a distanza di cinque bambini del Benin, attraverso l'Associazione ALEIMAR.

I fondi necessari vengono reperiti durante l'anno mediante alcune iniziative predisposte per questo scopo.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

“La Scuola Media risponde al principio democratico di elevare il livello di educazione e di istruzione personale di ciascun alunno, favorendo l'orientamento ai fini delle scelte successive.”

FUNZIONAMENTO ORARIO

Il “**Progetto tempo scuola su cinque giorni**” prevede la seguente struttura oraria.

Entrata	ore 8.05	
1^ ora	dalle 8.10 alle 9.05	
2^ ora	dalle 9.05 alle 10.00	
3^ ora	dalle 10.00 alle 10.50	
Intervallo	dalle 10.50 alle 11.05	
4^ ora	dalle 11.05 alle 12.00	
5^ ora	dalle 12.00 alle 12.55	
6^ ora	dalle 12.55 alle 13.50	PRIMA USCITA
Mensa	dalle 13.50 alle 14.40	
7^ ora	dalle 14.40 alle 15.30	
8^ ora	dalle 15.30 alle 16.20	SECONDA USCITA

Per completare il monte ore previsto dalla normativa, gli alunni dovranno recuperare alcune giornate di scuola, secondo il seguente calendario:

13 novembre 2010

18 dicembre 2010

7 maggio 2011

11 giugno 2011

**classi terze: giornata di orientamento
festa di Natale**

**classi I e II: manifestazione sportiva
festa di fine anno**

STRUTTURA ORARIA DEL MODELLO BASE

Nell'ambito delle ore obbligatorie, l'istituzione scolastica ha stabilito la seguente quota oraria settimanale, articolata per spazi-orari della durata di 50 – 55 minuti, con conseguente riduzione dell'ora di lezione, come da prospetto di seguito indicato.

Italiano	5	Francese	2
Storia / Geografia	4	Musica	2
Matematica	4	Arte e Immagine	2
Scienze	2	Scienze Motorie e Sportive	2
Tecnologia	2	Religione	1
Inglese	3	Cittadinanza e Costituzione	1

Le modalità di recupero per i docenti delle frazioni orarie, prevedono prestazioni di servizio per le seguenti attività:

- ✓ sostituzione docenti assenti;
- ✓ partecipazione ai sabati di lezione;
- ✓ attività con gli alunni (interventi di recupero, sostegno, approfondimento..).

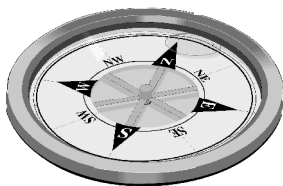
La priorità delle suddette attività viene stabilita in base alle esigenze di organizzazione scolastica.

Le ore di completamento dell'orario di cattedra, sono distribuite secondo i seguenti bisogni:

- disponibilità per le supplenze;
- interventi su progetti, per singoli o gruppi di alunni, secondo le richieste dei consigli di classe.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Nell'anno scolastico 2010 – 2011, le classi I C – II C e III C – I D e II D – III E funzionano, come da richiesta delle famiglie, secondo il modello di tempo scuola pari a 36 spazi orari settimanali (compresa la mensa), che prevede due rientri pomeridiani (lunedì e mercoledì).



Centro Territoriale Permanente 58 di Educazione degli Adulti

Il Centro Territoriale Permanente è una struttura articolata inserita nello scenario generale dell'istruzione e della formazione per tutto l'arco della vita. Il CTP si pone l'obiettivo di realizzare il proprio progetto didattico in una prospettiva nella quale ogni persona a qualunque età sia posta in grado di sviluppare le proprie capacità, di governare il proprio apprendimento, di partecipare a processi di riconversione e di usufruire di offerte di istruzione che consentano di migliorare la qualità della vita.

Il Centro si configura come luogo di lettura dei bisogni formativi, di progettazione e attivazione delle iniziative di istruzione e formazione rivolte agli adulti, sia italiani che stranieri.

Le attività vengono svolte in via Bizet n° 3 e in altre sedi dislocate sul territorio messe a disposizione da Enti, Scuole e Associazioni con cui sono stati stipulati accordi di programma, progetti in rete o convenzioni.

Attività previste per l'anno scolastico 2010/2011

ALFABETIZZAZIONE CULTURALE

- ◆ LICENZA DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
- ◆ ITALIANO PER STRANIERI VARI LIVELLI
- ◆ CORSI DI LINGUA ITALIANA E LICENZA DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO A CASSANO D'ADDA
- ◆ CORSI DI LINGUA ITALIANA A GORGONZOLA

ALFABETIZZAZIONE FUNZIONALE

- ◆ INGLESE VARI LIVELLI
- ◆ INFORMATICA VARI LIVELLI
- ◆ INFORMATICA – INTERNET
- ◆ AUTOCAD

CORSI E PROGETTI INTEGRATI

- ◆ CORSI CON SCUOLE DI FORMAZIONE PROFESSIONALE E SCUOLE SUPERIORI DEL TERRITORIO (CORSI DI LINGUA ITALIANA PER STUDENTI STRANIERI SERALI PRESSO ISTITUTO BELISARIO DI INZAGO – PROGETTO MARTESANA – FINANZIAMENTO PROVINCIA – EDUCAZIONE ADULTI)
- ◆ CORSI DI ITALIANO PER STRANIERI CON ASSOCIAZIONI – ISTITUZIONI DEL TERRITORIO (PROGETTO INCONTRI – COMUNE PIOLTELLO E CASA DELLA CARITA' PER DONNE STRANIERE CON BAMBINI – A PIOLTELLO E A SEGGIANO)

I progetti vengono attivati in base al numero delle iscrizioni.

VERRANNO EFFETTUATI ALTRI CORSI IN BASE AL FINANZIAMENTO MPI L. 440

Rilascio di titoli di studio e certificazioni

I seguenti attestati e certificazioni saranno rilasciati a chi avrà frequentato il percorso concordato con il raggiungimento dei requisiti e con un numero minimo di ore frequentate.

- ◆ Attestato di licenza di Scuola Secondaria di I grado
- ◆ Certificazioni di frequenza ai corsi prescelti.
- ◆ Certificazione delle competenze acquisite.

Le iscrizioni si ricevono direttamente nella scuola di via Bizet dal lunedì al giovedì dalle 9.30 alle 12.30 e dalle 15.30 alle 18.30

ATTIVITA' PROGETTUALE

Tutta l'attività progettuale fa riferimento alle linee di indirizzo del POF:

- ✓ la formazione;
- ✓ l'integrazione e l'inclusione;
- ✓ il senso di appartenenza;
- ✓ la motivazione allo studio;
- ✓ l'innalzamento delle competenze da acquisire.

PROGETTI EDUCATIVI

Tali progetti, mirati al conseguimento di obiettivi formativi trasversali, integrano i curricoli scolastici e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno.

Progetto	Breve descrizione	Destinatari
Progetti di recupero / studio assistito	Nell'istituto vengono attivati vari progetti mirati allo stare bene a scuola, all'affinamento delle capacità di ascolto e concentrazione, al recupero delle difficoltà linguistiche, matematiche e nelle lingue straniere e all'acquisizione di un metodo di studio. I progetti si rivolgono a piccoli gruppi di alunni e mirano al successo formativo e al contrasto della dispersione scolastica.	Primaria / Secondaria I grado (in / fuori dall'orario Scolastico)
Educazione interculturale	“La presenza di bambini e adolescenti con radici culturali diverse è un fenomeno ormai strutturale e non può essere considerato episodico: deve trasformarsi in un'opportunità per tutti” (dalle “Indicazioni per il curricolo” – settembre 2007). Il progetto consiste in una serie di interventi atti a favorire lo sviluppo di uno “stile educativo” aperto alla diversità, al confronto e alla valorizzazione dell'altro.	Infanzia / Primaria / Secondaria I grado
Integrazione alunni diversamente abili	E' un progetto che si pone l'obiettivo di utilizzare in modo ottimale le risorse destinate agli alunni in difficoltà. Le risorse sono annualmente fornite dalla Direzione Regionale, dal Comune e da personale qualificato.	Infanzia / Primaria / Secondaria I grado
Accoglienza/ continuità	Obiettivo del progetto è predisporre e pianificare una serie di attività indirizzate a sviluppare una cultura di accoglienza e continuità fra i vari cicli della scuola.	Infanzia / Primaria / Secondaria I grado
Formazione classi prime	Si attua la sperimentazione per formare classi eterogenee al loro interno e omogenee tra loro.	Primaria (classi I)
Informatica e multimedialità	La scuola dispone di attrezzature informatiche e di un buon numero di docenti formati e in formazione continua. Si intende uniformare il primo approccio degli alunni con l'informatica e insegnare ad usare correttamente il PC ed alcuni programmi di uso comune.	Secondaria I grado

Orientamento	Obiettivo del progetto è predisporre e pianificare una serie di attività ed incontri con esperti, genitori e agenzie scolastiche che aiutino i ragazzi nella scelta verso la scuola superiore.	Secondaria I grado (classi III)
Laboratori di italiano L 2	I laboratori coinvolgono alunni stranieri non italofoeni ed italofoeni, per l'apprendimento della lingua per comunicare e come veicolo per altri apprendimenti, nell'ottica di un inserimento positivo e di un'integrazione sempre più concreta.	Infanzia / Primaria / Secondaria I grado
Attività alternative alla religione cattolica	Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, sono previste le seguenti attività: scuola dell'infanzia: attività di lettura di immagini; scuola primaria: attività di recupero e di approfondimento.	Infanzia / Primaria

**PROGETTO PILOTA MIUR – CONI - PCM
ALFABETIZZAZIONE EDUCAZIONE MOTORIA NELLA SCUOLA PRIMARIA**

Nel corso del II quadrimestre il progetto di alfabetizzazione motoria riprenderà con le modalità già sperimentate lo scorso anno e con il supporto di personale esperto e qualificato.

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

“Obiettivo della scuola è quello di far nascere il “taro” della curiosità, lo stupore della conoscenza, la voglia di declinare il sapere con la fantasia, la creatività, l'ingegno, la pluralità delle applicazioni delle proprie capacità, abilità e competenze” (dalle “Indicazioni per il curricolo” – settembre 2007). Pertanto, per meglio rispondere alle esigenze formative e per contribuire a raggiungere pienamente le finalità prestabilite, si ritiene importante integrare i curricoli previsti dai programmi e dai piani di lavoro, con attività di ampliamento, indirizzate a tutti gli alunni, che si svolgono in orario scolastico ed extrascolastico, finanziate con il fondo d'istituto, del diritto allo studio (Comune di Pioltello) e del MIUR.

Progetto	Breve descrizione	Destinatari
Uscite e viaggi d'istruzione	Attraverso vari progetti, si vuole favorire la conoscenza di testimonianze e realtà geostoriche, artistiche, ambientali, oggetto di studio nei progetti didattici delle singole discipline.	Infanzia / Primaria / Secondaria I grado
Educazione musicale: 1. coro	Obiettivi del progetto sono formare un coro, lavorare ed educare le voci, affinare il gusto estetico, promuovere la creatività individuale. Il repertorio attinge principalmente al genere gospel, spiritual ed etnico.	Primaria (classi V)
2. avvio all'uso del flauto	Il progetto prevede la conoscenza della teoria e della pratica musicale e la conoscenza di uno strumento musicale (flauto) e delle sue possibilità melodico-ritmiche.	Primaria (classi IV)
Progetto coro	Il progetto valorizza le inclinazioni naturali di alunni appartenenti a tutte le classi della scuola secondaria di I grado. Si prevedono esibizioni pubbliche in occasione delle feste scolastiche e nell'ambito del progetto accoglienza.	Secondaria I grado (fuori dall'orario scolastico)
Giornate di scuola aperta	Sono organizzate giornate di incontro tra alunni, docenti, famiglie e territorio con mostra dei percorsi didattici progettati e stand di presentazione dei lavori prodotti dagli alunni.	Infanzia / Primaria / Secondaria I grado
Corso propedeutico al latino	Il progetto prevede un avvio alla conoscenza del latino.	Secondaria I grado (classi III – fuori dall'orario scolastico)
Educazione alla lettura	Il progetto Biblioteca è inserito nel Piano Nazionale di educazione alla lettura. Gli alunni usufruiscono del servizio prestati presso la biblioteca scolastica, “da intendersi come luogo deputato alla lettura ma anche all'ascolto e alla scoperta di libri, che sostiene l'apprendimento autonomo e continuo (dalle “Indicazioni per il curricolo” – settembre 2007).	Infanzia / Primaria / Secondaria I grado
Certificazione presso il British Council	Il progetto si propone il potenziamento delle abilità orali e scritte nella lingua inglese e l'arricchimento del lessico, per il conseguimento delle seguenti certificazioni: MOVERS (classi I A	Secondaria I grado (fuori dall'orario scolastico)

	– I B – I C – I D – secondaria I grado); FLYERS (classi II E – II F secondaria I grado) – KET (classi III – secondaria I grado).	
Lingua francese	Il progetto ha come obiettivo la conoscenza della lingua francese in diverse situazioni comunicative, attraverso giochi, lettura di immagini, drammatizzazioni.	Secondaria I grado (classi II – fuori dall'orario scolastico)
Progetto laboratori	Il progetto prevede la possibilità, per le insegnanti della scuola dell'infanzia, di lavorare in "compresenza" con gruppi ristretti di alunni, per proporre attività legate all'educazione artistica, ambientale e alla cittadinanza.	Infanzia
Laboratori teatrali	Obiettivi del progetto sono la stimolazione della creatività e dell'immaginazione dei ragazzi, il consolidamento dei rapporti interpersonali, lo sviluppo delle relazioni all'interno del gruppo, l'educazione alla critica e al confronto. Tutti i laboratori si concluderanno con la partecipazione alla Rassegna teatrale, organizzata dal Comune di Pioltello.	Primaria (classi III – IV - V) / Secondaria I grado (classi I C – III C – I D – II D – III E)
Danzaterapia	Contenuto del progetto è la danza, nella sua forma più semplice, basata sulla relazione con il proprio corpo, la gravità e i diversi livelli dello spazio, sull'attività di gruppo come elemento di integrazione, sull'alternanza di consegne precise e spazi di improvvisazione.	Primaria (classi I)
Mediazione linguistico-culturale	Il progetto mira a favorire la comunicazione tra le famiglie straniere e le scuole di Pioltello e a supportare l'accoglienza degli alunni stranieri al momento del loro ingresso nella scuola.	Insegnanti, genitori e alunni dell'istituto
Servizio psicopedagogico scuola di base	Obiettivi del progetto sono l'identificazione delle cause del disagio in bambini dai 3 ai 14 anni e l'intervento sugli educatori (scuola e famiglia) per costruire percorsi di risoluzione, atti a riportare i bambini in condizione di salute / benessere.	Docenti, genitori e alunni dell'istituto
Educazione stradale	L'attività didattica viene svolta dagli agenti della Polizia locale in divisa, utilizzando modalità organizzative basate su esperienze concrete.	Secondaria I grado (classi III)
Musica e danza	Il progetto si propone vari obiettivi: percepire le parti del proprio corpo – sapersi rapportare nello spazio – interpretare ritmi musicali – migliorare la coordinazione – acquisire fiducia e sicurezza nelle proprie capacità motorie.	Infanzia
Nuoto in cartella	Gli alunni affineranno le abilità natatorie, attraverso un rapporto positivo con l'acqua e con il proprio corpo, per acquisire una sempre maggiore autonomia personale e per aumentare il livello di benessere psicofisico.	Primaria (classi II)

Progetto psicomotricità	Attraverso il gioco psicomotorio e l'esperienza vissuta in psicomotricità, gli alunni saranno guidati a scoprire se stessi, a relazionarsi con gli altri, a comunicare i propri bisogni, a sviluppare l'organizzazione spazio-temporale, a favorire l'autocontrollo e le capacità psicocognitive (attenzione e concentrazione).	Primaria (classi I)
Edumoto	Promuovere l'educazione ludico-motoria dei bambini e contribuire a creare la cultura dell'attività motoria come prerequisito per l'acquisizione di un sano stile di vita sono gli obiettivi di questo progetto, che si conclude ogni anno con la partecipazione di tutte le classi coinvolte alla "Giornata sportiva" presso lo Stadio Comunale.	Primaria (IV – V)
Scuola e sport	Gli alunni si allenano, per partecipare a gare sportive con alunni di altre scuole (corsa campestre – tennis da tavolo – atletica).	Secondaria I grado
Educazione all'affettività e alla sessualità	Il progetto è rivolto ai ragazzi di terza media. Obiettivi del progetto sono favorire nei ragazzi una positiva identificazione con il proprio sesso, accettare l'altro e affrontare serenamente il periodo della pubertà.	Secondaria I grado (classi III)
Progetto: "Il rispetto del proprio corpo"	Il progetto, rivolto agli adulti, si pone l'obiettivo di supportare il ruolo genitoriale ed educativo nei confronti dei ragazzi preadolescenti.	Secondaria I grado (genitori ed insegnanti)
Progetto "Lotta alla dispersione"	Il progetto mira al successo formativo degli alunni DSA, con la programmazione di interventi individualizzati con l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi.	Secondaria I grado (classi I)
Progetto ORIENTADAY	Per promuovere autonomia e consapevolezza nella scelta del percorso di studio, si organizzano durante l'anno iniziative che permettano agli alunni e alle loro famiglie di conoscere in modo esauriente le opportunità offerte dagli istituti superiori.	Secondaria I grado (classi III)
Progetto EDA CTP 58	I fondi, stanziati dal Comune, permettono l'attivazione di corsi diurni e serali, per favorire: il rientro in formazione, l'orientamento e la riqualificazione professionale; la crescita come cittadini attivi delle fasce più deboli, soprattutto donne e stranieri; l'apprendimento della lingua italiana degli utenti stranieri; l'inserimento nel mondo del lavoro.	Centro Territoriale Permanente

PROGETTI PROPOSTI DALL'ASL 2

L'Istituto Comprensivo aderisce ai progetti proposti dall'ASL 2, nell'ambito dell'**EDUCAZIONE ALLA SALUTE**.

Secondaria I grado

- Prevenzione tabagismo.

Primaria

- Pedibus, tutti a scuola a piedi (classi III - IV - V)
- A scuola di sicurezza (classi III - IV)
- Promozione della salute della bocca e di una sana alimentazione (classi II)
- Scuola libera dal fumo (classi V)
- Promozione di stili di vita sani: alimentazione e importanza della prima colazione (classi I)
- Consumo di frutta e verdura: tutte le classi della scuola Primaria. *

Infanzia

- A scuola di sicurezza
- Prevenzione dentale
- Scuola libera dal fumo *

Tutti gli ordini di scuola aderiscono al progetto "Carissimo Pinocchio: una scuola che promuove la salute" e alla certificazione di Scuola che promuove la salute e di Scuola libera dal fumo.

Negli ultimi anni, il nostro Istituto è stato certificato dalla ASL competente del territorio come "Scuola che promuove la Salute" per le iniziative e i progetti portati avanti in ambito curricolare e le strategie messe in atto in maniera sinergica da docenti, alunni, genitori, personale ATA che influenzano i comportamenti positivi correlati alla salute.

★

Durante il corrente anno scolastico la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria hanno aderito all'iniziativa promossa dai Ministeri: dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, per il Lavoro, Salute e Politiche sociali, delle Politiche Agricole Alimentari. Essa prevede la distribuzione gratuita di frutta e/o ortaggi, nel periodo gennaio - maggio, per almeno venti somministrazioni da effettuarsi a metà mattina e/o pomeriggio, in porzioni non inferiori ai 150 g.

L'obiettivo è quello di sostenere il consumo di prodotti ortofrutticoli, aumentando la porzione di frutta e verdura nella fase in cui si formano le abitudini alimentari.

RAPPORTI CON L'ESTERNO

Il progetto territoriale dei Servizi Sociali "Sviluppo di comunità" (progetto in rete: Pioltello, Vimodrone, Rodano, Vignate) coinvolge il nostro istituto nella programmazione delle linee educative da tracciare sul tema fondamentale dell'emergenza educativa.

A tal proposito si sta attivando un Centro di Aggregazione Giovanile nell'area sottostante all'ENAIIP.